

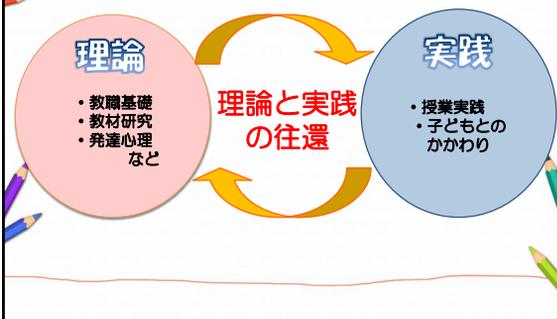
小学校教員を目指して



発表の流れ

- ◆ 大学での学び
- ◆ 実習での学び
～わくわくチャレンジサタデーの活動について～
- ◆ 学びをより深めるために
- ◆ 今後の目標

理想的な学び



現状

授業について

- ・ ある授業は理論的な内容に偏っている。
- ・ ある授業は技能面に偏っている。
→理論と実践を往還する方法が分からない。
- ・ 授業数が多い。
→実習にいく時間がない。
振り返ったり、考えを深める時間がない。

実習について

- ・ 実習校の先生方と大学の先生方の視点の違いがある。
→理論と実践の往還が困難。
大学で学んだことを生かせない。

大学での学び

(自己成長につながった授業 Best3)

- ① 初等算数 (小学校教科)
- ② 実践入門 (教職専門科目)
- ③ 教育臨床心理学 (教育心理)

- ① 教育実践演習 (教職専門科目)
- ② 教育実践特別講義 (フィリピンでの授業実践)
- ③ 初等教科研究 (教職専門科目)

- ① 重複・LD等の教育課程及び指導法 (特別支援)
- ② 教職教養課題特講 (教職専門科目)
- ③ 学習集団論 (教育学)

実習での学び

| | 地域連携実習 | 教育実習 |
|-----|--|------------------------------------|
| 1回生 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 親子ふれあい潮干狩りボランティアスタッフ ・ 外国人との交流に向けての発音指導 (小学校) ・ レインボーキッズ (小学校) ・ 補充学習サポート (中学校) ・ 配慮を要する児童への支援 (小学校) | 観察実習 |
| 2回生 | <ul style="list-style-type: none"> ・ わくわくチャレンジサタデー ・ 運動会のダンスの補助 (小学校) ・ 運動会ごっこの補助 (幼稚園) ・ 配慮を要する児童への支援 (小学校) | ふるさと実習 (1週間) |
| 3回生 | <ul style="list-style-type: none"> ・ わくわくチャレンジサタデー ・ 大運動会の補助 (小学校) ・ 配慮を要する児童の学習支援 (小学校) | 小学校教育実習 (5週間) |
| 4回生 | <ul style="list-style-type: none"> ・ わくわくチャレンジサタデー ・ 学習支援アシスタント (小学校) | 特別支援学校教育実習 (2週間) 応用実習 中学校 (2週間) |

わくわくチャレンジサタデー の活動について

- ◆ サタースクール
- ◆ 月1～2回実施
- ◆ 小学校5・6年生対象
- ◆ 学級づくりの模擬体験



人間関係づくりゲーム

- ◆ 学年男女関係なく楽しめる！
- ◆ 子ども同士を結ぶ。



授業

苦手な子にとっても楽しく！！
興味が持てるように！！



遊び

- ◆ 思いっきり体を動かす！！



みんなで選べ！
巨大パルーン！



王様ゲーム！



みんなでジャンプ！

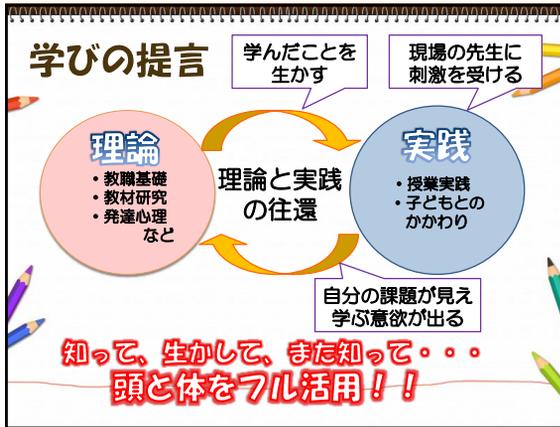
反省会

- ◆ 1日の振り返りをする。
- ◆ 指導助言の先生と共に学びを深める。



わくチャレで学んだこと

- ◆ 子どもの実態把握の大切さ
- ◆ 魅力的な教材づくり
- ◆ 連携・協力することの大切さ



- ### これからさらに力を入れたいこと
- ◆ 子どもの心に灯をともし教材づくり
 - ◆ 学習意欲向上を目指す指導
 - ◆ 子ども一人一人のニーズに応じた指導